

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей»

**ОПЫТ РАБОТЫ**  
по теме:  
**«РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА  
В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(за период 2013-2017 гг.)

**Автор:**  
Лукина  
Лариса Алексеевна,  
Воспитатель, 1 КВ.К.

с. Туринская Слобода  
2017

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**ЛУКИНА  
ЛАРИСА  
АЛЕКСЕЕВНА**



Общий трудовой стаж:

**23 года**

Стаж педагогической  
работы:

**23 года**

в МКДОУ «Слободо-  
Туринский детский сад  
«Теремок»:  
с **28.03.1997 г.**

**ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

**по должности ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Сведения об образовании:**

В 1994 г. окончила Ирбитское педагогическое училище,

Специальность «Дошкольное воспитание»,

Квалификация Воспитатель в дошкольных учреждениях

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ за последние 3 года:**

Разработка рабочей программы педагога дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.,

Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 2016 г.;

Оказание первой помощи в образовательной организации, 2017 г.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  
(Приказ Минорнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)

## ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Требования к  
структуре  
ООП ДО

**Познавательное развитие** предполагает, в том числе: развитие интересов детей, любознательности и **познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование **первичных представлений** о себе, других людях, **объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, **причинах и следствиях** и др.),

Требования к  
условиям реализации  
ООП ДО

«...**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, в том числе: **недирективную помощь** детям, **поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, **включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал**,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная**
- **двигательная** (овладение основными движениями)

Требования к  
результатам освоения  
ООП ДО

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**  
...Ребенок

- проявляет **любознательность**,
- **задает вопросы** взрослым и сверстникам,
- интересуется **причинно-следственными** связями,
- пытается самостоятельно придумывать **объяснения явлениям природы**;
- склонен **наблюдать, экспериментировать**;
- обладает начальными **знаниями о себе, о природном и социальном мире**, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает **элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.**;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное образование.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению активности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако именно в период дошкольного детства формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности, развивается познавательная активность.

**Познавательная активность дошкольника** - умение ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приёмов, производить определённые действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

**Дошкольный возраст** - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

В дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Познавательное развитие ребенка связано с его знаниями и представлениями о мире. В первую очередь ребенка волнует предметное содержание мира — природы и общества (человека). Один из известных педагогов Н. К. Крупская считала, что природа – это первый воспитатель ребенка.

Исследования педагогов и психологов показывают, что дети 4—7 лет способны освоить самые разнообразные знания и в достаточно большом объеме. Большая роль в этом процессе отводится стихийному опыту ребенка. Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира происходит под девизом «Хочу все знать!».

Главная задача познавательного развития ребёнка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

По мнению ряда авторов, основной недостаток детских знаний заключается в их хаотичности и отрывочности. Это происходит потому, что имеющиеся у ребенка

возможности переработки, упорядочивания информации не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Информационная перегрузка в этом возрасте может привести к снижению познавательных интересов и активности.

В наше время проблема экологического воспитания дошкольников встаёт очень остро. Без общения с природой невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с окружающим миром, нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Как показывает практика, у многих детей наблюдается отсутствие стойкого познавательного интереса к природе, желание глубже узнать этот мир, прочувствовать красоту природы. Современные дети с раннего детства умеют пользоваться компьютером, но нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая, чужая. Иногда во время экспериментирования дети просто боятся взять в руки «грязь», и только привыкнув к природному материалу, они начинают с огромным удовольствием возиться с песком и глиной. Конечно, не все дети таковы, однако «отчужденных» от природы детей с каждым годом становится все больше.

Дошкольный возраст наиболее перспективен для познания основ экологических знаний, так как в этом возрасте ребенок воспринимает природу как окружающую среду гораздо эмоциональней и обращает внимание на такие особенности природы, которые в более старшем возрасте человек не замечает. Ребенок способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов. Он воспринимает животных и растения как равных, сочувствуя им, сопереживает вместе с ними. В процессе общения с природой рождаются, развиваются и крепнут такие бесценные свойства личности, как наблюдательность, любознательность.

Результаты педагогической диагностики в группе моих воспитанников показали необходимость активизации работы по познавательному развитию детей: как в развитии познавательно-исследовательской деятельности, так и в ознакомление с миром природы, кроме того, у 60 % детей наблюдались проблемы в речевом развитии, которые решались совместно с учителем-логопедом.

Важным условием развития познавательной активности и экологического образования детей дошкольного возраста является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм работы, основанных на деятельностном подходе и в соответствии с современными требованиями. За последнее десятилетие появилось большое количество программ экологической направленности. С одной стороны, оно свидетельствует о назревшей необходимости осуществления непрерывного экологического образования, с другой – говорит о неудовлетворённости теоретиков и практиков дошкольного воспитания качеством их содержания. Большинство программ не рассматривают решение проблемы экологического образования детей комплексно, включая непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей.

Изучая опыт педагогов, представленный в сети интернет также убедилась, что большинство педагогов представляют какое-то одно звено, направление экологического образования в работе с детьми.

Вышеизложенное привело к выбору приоритетного направления деятельности, возникла необходимость в разработке системы по экологическому образованию дошкольников, основанной на комплексном подходе и современных педагогических технологиях исходя из условий детского сада.

# МЕТОДОЛОГИЯ ОПЫТА

## ЦЕЛЬ

разработать и апробировать на практике эффективность разработанной системы экологического образования дошкольников, ориентированной на развитие познавательной активности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей состава группы, основанной на комплексном подходе и современных педагогических технологиях, исходя из возможностей и условий детского сада.

## ОБЪЕКТ

развитие познавательной активности, формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста.

## ПРЕДМЕТ

система экологического образования дошкольников, основанная на комплексном подходе и современных педагогических технологиях, исходя из возможностей и условий детского сада.

## ЗАДАЧИ

- актуализировать свои знания по экологическому образованию дошкольников, изучить современные достижения педагогической науки и практики;
- подобрать и апробировать педагогические технологии, программы, методики, пособия, методы и приёмы, позволяющие обеспечить комплекс условий для формирования экологических представлений, познавательной активности детей;
- определить наиболее целесообразные формы образовательной работы с детьми, основанные на деятельностном подходе, позволяющие обеспечить требования ФГОС ДО;
- разработать систему комплексного подхода к формированию экологических представлений, представить её в рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить организационные, материально-технические условия, позволяющие обеспечить мотивацию детей, их познавательную активность;
- создать условия для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах экологического образования дошкольников, включения их в совместный процесс развития и воспитания детей;
- определить систему педагогического мониторинга в соответствии с отобранными программами, требованиями к содержанию экологического образования дошкольников, подобрать материалы для организации педагогической диагностики формирования экологических представлений и познавательной активности детей;
- подвести итоги эффективности результатов педагогической деятельности и созданных условий в рамках приоритетного направления деятельности.

## ГИПОТЕЗА

**система работы по экологическому образованию дошкольников станет эффективным фактором развития у детей экологических представлений и познавательной активности, если:**

программно-методическое обеспечение подобрано с учётом теоретических материалов и обоснований;

в ней представлена работа с детьми по определённым блокам, предусмотрена организация непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей;

организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает развитие детей в самостоятельной деятельности;

в работе с детьми применяются оптимальные формы и методы, учитывающие возрастные особенности и возможности детей, а также их познавательные интересы и предпочтения;

дети включены в творческую, в том числе проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность;

родители являются активными участниками педагогического взаимодействия;

любая деятельность с детьми строится на основе мотивация и стимулировании их деятельности, создания ситуации успеха;

работа с детьми строится на основе результатов педагогической диагностики с целью оптимизации работы с группой, обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов к развитию детей.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

прослеживается положительная динамика в развитии экологических представлений детей в соответствии с возрастными особенностями;

в развитии детей наблюдается повышение познавательной активности: задают вопросы проблемного содержания, интересуются новым, проявляют интерес к объектам экологических наблюдений, с удовольствием рассказывают о своих наблюдениях, самостоятельно начинают строить простейшие гипотезы, проверять их, пытаются найти решения, делать выводы.

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».*

*В. А. Сухомлинский*

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

**Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.**

Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где **наиболее значимыми** выступают **познавательная активность и познавательный интерес**. В работах Л.С. Выготского М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Авторы различных программ, педагогических исследований предлагают разнообразные **формулировки** целей и задач **экологического воспитания** дошкольников: «воспитание начал экологической культуры» (С.Н. Николаева), «формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни» (Н.А. Соломонова), воспитание ответственного отношения к природе (А.В. Королева), воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала (Н.Е. Орлихина), «формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания» (Г. Филиппова).

Е.Ф. Терентьева предполагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе».

С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидющим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

### **Исследования А. И. Ивановой доказывают:**

- познавательные возможности дошкольников в области экологии и природоведения очень велики и вполне сопоставимы с познавательными возможностями взрослых; этим данный вид деятельности отличается от остальных (изобразительной, музыкальной, развития речи, математики и др.);

- возраст от 3 до 7 лет является сензитивным периодом по усвоению общебиологических понятий и закономерностей.

А. И. Ивановой определены задачи в области экологического образования, доступные для понимания детей первых семи лет.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор автором делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

**Именно на материалы А. И. Ивановой, её разработки, рекомендации и методику организации экологических наблюдений и экспериментов я опиралась при разработке системы по приоритетному направлению деятельности.**



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения педагогами дошкольных образовательных организаций системы работы по экологическому образованию дошкольников, состоящую из 4 блоков: «растения», «животные», «неживая природа», «человек», в каждом из которых представлено планирование непосредственно образовательной деятельности; опытов и экспериментов в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей; беседы, рассматривание альбомов, картин, художественная литература; планирование труда и наблюдений в уголке природы; дидактических игр; система планирования прогулок. К каждому виду деятельности прописаны цели и указание страниц конкретных источников методической литературы.

Также разработаны таблицы для организации педагогической диагностики, которую можно применить как после проведения конкретных опытов и экспериментов, так и на конкретном временном отрезке времени. Критерии и показатели позволяют оптимизировать работу с группой детей, на основе затруднений по итогам педагогической диагностики.

## **НОВИЗНА ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА**

Новизна опыта состоит в разработанности системы экологического образования дошкольников на основе комплексного подхода с учётом комплексно-тематического планирования и взаимосвязи и / или интеграции разных видов деятельности, направленных на формирование экологических представлений.

Кроме того, важным условием является организация опытов и экспериментов на основе технологии исследовательской деятельности, в которую заложена структурно-логическая схема опытов, включающая 12 этапов, именно на этой структуре построена также педагогическая диагностика. Поскольку многие темы составляют основу комплексно-тематического планирования, то их целесообразно реализовать через проектную деятельность, как информационные, так и исследовательские проекты. Правильная организация представленных педагогических технологий и экологических наблюдений способствует развитию познавательной активности дошкольников.

*Как правило дошкольники очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное (предметно-действенное), и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.*